



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**Program Studi :** Pendidikan Geografi

**Nama Mata Kuliah :** Penilaian Pembelajaran Geografi, **Kode :** PGO 6236 **Jumlah SKS :** 2 (dua)

**Semester :** 5 (lima)

**Mata Kuliah Prasyarat :** -

**Dosen Pengampu :** Prof. Dr. Mukminan dan Dr. Muhammad Nursa'ban, M.Pd

**Deskripsi Mata Kuliah :** Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep penilaian pembelajaran geografi sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran geografi melalui aktivitas tatap muka, pengamatan, analisis, diskusi, dan presentasi sebagai dasar penilaian pencapaian keberhasilan perkuliahan. Jenis penilaian perkuliahan dalam bentuk tes dan nontes yang dilaksanakan secara subsumatif, formatif, dan sumatif. Mata kuliah ini menagih mahasiswa untuk menguasai capaian pembelajaran melalui pengalaman belajar yang ditentukan pada setiap pertemuan. Keberhasilan pembelajaran ditunjukkan oleh mahasiswa dengan mencapai kriteia Baik melalui formulasi instrument penilaian yang ditentukan. Selain penguasaan materi diharapkan mahasiswa dapat melakukan regulasi diri dalam pembelajaran sebagai bentuk kemandirian dalam lingkungan sosial.

**Capaian Pembelajaran (Kompetensi Mata Kuliah) :**

1. **Pengetahuan:** Memahami hakikat evaluasi dalam pembelajaran geografi melalui pengukuran dan penilaian serta pemberian tindak lanjut pembelajaran secara tepat.
2. **Sikap:** berkontribusi dalam mendukung standar penilaian pembelajaran nasional untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Secara khusus, melalui proses pengukuran, penilaian dan evaluasi membentuk sikap:
  - a. Akuntabel
  - b. Terukur melalui prinsip sahih, objektif, dan terpadu
  - c. Adil dan terbuka
  - d. sistematis
3. **Keterampilan umum:** mampu mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi, melalui penalaran ilmiah sesuai dengan etika dan tata aturan akademik
4. **Keterampilan khusus:**
  - Menguasai prinsip dan prosedur evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik dalam Pendidikan Geografi
  - Merencanakan dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil belajar peserta didik dalam Pendidikan Geografi
  - Memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran

**Kegiatan Perkuliahan pada setiap pertemuan**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	1. Mengetahui tujuan mata kuliah 2. <i>Ice breaking</i> 3. Membangun atmosfer pembelajaran	Motivasi regulasi diri andragogi	Ice breaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan silabus mata kuliah (kontrak kuliah), cakupan materi, tujuan pembelajaran.</li> <li>Menjelaskan kompetensi pertemuan 1</li> </ul>		Sikap: self evaluation	10%	2 x 50'	
2	Mensintesis hakikat Penilaian dan Evaluasi dalam Pembelajaran  <i>Soft Skill:</i> 1. Komunikasi 2. Kemandirian	A. Hakikat Evaluasi B. Prinsip Evaluasi	Small group discussion	Ceramah, Simulasi, diskusi dan, penugasan	1. Menganalisis kasus pengukuran, penilaian, dan evaluasi 2. Mensintesis definisi pengukuran, penilaian, dan evaluasi	Pengetahuan: tes Sikap: Nontes	10%	2 x 50'	Nana Sujana. 2005. <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
3	Menganalisis jenis-jenis penilaian pembelajaran	Berdasarkan: a. Kegunaan b. kriteria	PBL	Ceramah, Simulasi, diskusi dan, penugasan	1. Menganalisis jenis penilaian berdasarkan kasus 2. Mensintesis jenis penilaian berdasarkan kriteria dan kegunaannya	Pengetahuan: tes Sikap: Nontes Keterampilan: unjuk kerja	20%	2 x 50'	Nana Sujana. (2005).  Gronlund, Norman E., (1985)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
4 - 7	Menyusun berbagai bentuk alat evaluasi  <i>Soft Skill:</i> 1. Rasa ingin tahu 2. Komunikasi 3. Kemandirian	A. Tes 1. Uraian 2. Tes Objektif 3. Performan ce test	a. <i>Small group disscusion</i> b. <i>Cooperative Learning (CL)</i>	Ceramah, Simulasi, diskusi dan praktek, serta penugasan	1. Mendesain tes dan nontes dalam berbagai bentuknya	Pengetahuan: tes Sikap: Nontes Keterampilan: unjuk kerja	15%	4 x 50'	1. Djemari Mardapi. 2008. <i>Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes</i> . Yogyakarta : Mitra Cendekia
		B. Non Tes: Rating scale, Questionaire, Check list, Interview, Observasi, Riwayat Hidup, Portofolio							
		C. Pengembangan Alat Evaluasi							
8	Ujian Tengah Semester								
9-11	Menganalisis standarisasi alat evaluasi dalam pembelajaran  <i>Soft Skill:</i> 1. Kemandirian 2. kreativitas	A. Pola Persebaran Jawaban B. Tingkat Kesukaran C. Daya Pembeda	Problem Based Learning	Ceramah, diskusi dan praktek, serta penugasan	Menganalisis pola Persebaran Jawaban, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda dalam soal	Pengetahuan: tes Sikap: Nontes Keterampilan: unjuk kerja	5%	3 x 50'	Djemari Mardapi. (2008) dan Suharsimi Arikunto. (2001)
12 - 13	D. Validitas E. Reabilitas	<i>Project-Based Learning (PjBL)</i>	Ceramah, diskusi dan praktek, serta penugasan				5%	2 x 50'	
14 - 15	Menerapkan Pendekatan Penilaian akhir berdasarkan CRT	ANALISIS HASIL TES A. Skala Penilaian	Cooperative Learning	Ceramah, diskusi dan praktek, serta penugasan	Mendesain PAN dan PAK dalam suatu kasus hasil penialian	Pengetahuan: tes Sikap: Nontes	5%	2 x 50'	Suharsimi Arikunto. 2001. Dasar-dasar

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	dan NRT (PAN dan PAK). <i>Soft Skill:</i> 1. Komunikasi 2. Kemandirian 3. Daya juang	B. Rangkaing (peringkat) C. Konversi nilai				Keterampilan: unjuk kerja			Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
16	UAS								

### Penetapan Nilai Akhir:

$$\text{NA} = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

**Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.**

### Referensi

#### A. Wajib

1. Nana Sujana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
2. Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia
3. Suharsimi Arikunto. 2001. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

#### B. Pendukung

1. Ebel, Robert L., 1991, *Essential of Educational Measurement (Fifth Edition)*, New Jersey; Prentice Hall Inc
2. Gronlund, Norman E., *Measurement & Evaluation I Teaching*, New York: Macnillan Publishing Company, 1985
3. Jody L. Fitzpatrick, James R. Sanders and Blaine R. Worthen, 2010, *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines (4th Edition)*, Pearson Education,
4. Muhammad Nursa'ban. 2009. *Evaluasi Pembelajaran Geografi (diktat)*. Yogyakarta: FISE UNY

Mengetahui,  
Kepala Departemen Pendidikan Geografi

Yogyakarta, Januari 2023  
Dosen,

Dr. Dyah Respati S.S., M.Si  
NIP. 196502252000032001

Dr. Muhammad Nursa'ban, M.Pd  
NIP. 197807102005011003