



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL, DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Evaluasi Pembelajaran Geografi/PGE80210
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mahasiswa tentang konsep evaluasi pembelajaran geografi sebagai suatu program dalam skala makro maupun mikro. Perkuliahan dilaksanakan melalui aktivitas tatap muka (daring/luring), pengamatan, analisis, diskusi, dan presentasi sebagai dasar penilaian pencapaian keberhasilan perkuliahan. Jenis penilaian perkuliahan dalam bentuk tes dan nontes yang dilaksanakan secara subsumatif, formatif, dan sumatif. Mata kuliah ini menagih mahasiswa untuk menguasai capaian pembelajaran mat kuliah yang telah ditentukan. Keberhasilan pembelajaran ditunjukkan oleh mahasiswa dengan mencapai kriteia Baik melalui formulasi instrument penilaian yang ditentukan. Selain penguasaan materi diharapkan mahasiswa dapat melakukan regulasi diri dalam pembelajaran sebagai bentuk kemandirian dalam lingkungan sosial.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Menganalisis fokus evaluasi dalam program pembelajaran geografi. menganalisis Karakteristik Program Pembelajaran, mendeskripsikan secara argumentatif konsepsi evaluasi program Pendidikan, mendesain Evaluasi Program Pembelajaran dan menganalisis ruang lingkup evaluasi program pembelajaran secara makro dan mikro, serta menerapkan model-model evaluasi pembelajaran geografi kontemporer	Mampu mengembangkan ilmu pendidikan geografi yang relevan dengan isu kewilayahan, pengembangan media pembelajaran geografi, perencanaan dan pengembangan wilayah, dan pengembangan perangkat dan sistem teknologi geospasial melalui riset inovatif dan berkelanjutan yang sederajat dengan standar kompetensi peneliti ahli (CPL-2
---	--	---

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Geografi: Pengertian evaluasi, asesmen, tes dalam pendidikan geografi Fungsi dan ruang lingkup evaluasi (makro–mikro)	Ceramah	1. Mengidentifikasi perbedaan evaluasi, asesmen, tes, 2. Diskusi kasus evaluasi pembelajaran geografi	1. Mampu menjelaskan konsep evaluasi dasar 2. Berperan aktif dalam diskusi	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis	2 x 50 menit	1, 6
2	1	Tujuan dan Prinsip Evaluasi Program Pendidikan Geografi: Tujuan evaluasi (diagnostik, formatif, sumatif) Prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran geografi	Diskusi	1. Analisis contoh praktik evaluasi guru geografi 2. Menyusun tujuan evaluasi	1. Menjelaskan prinsip evaluasi 2. Menyusun rumusan tujuan evaluasi	Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 6
3	1	Model Evaluasi (CIPP, Goal-Based, Goal-Free)	Demonstrasi	1. Membandingkan kelebihan–kekurangan model 2. Aplikasi pada program pembelajaran geografi	1. Mengidentifikasi karakteristik tiap model 2. Mengaplikasikan model pada kasus	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	2 x 50 menit	3, 8
4	1	Logic Model dalam Evaluasi Program Pendidikan Geografi: Input–Activity–Output–Outcome–Impact Peran logic model dalam evaluasi pembelajaran geografi	Eksperimen/Praktek	Menyusun logic model program pembelajaran geografi	1. Menyajikan logic model yang runtut 2. Menjelaskan hubungan sebab-akibat dalam program	Proyek	2 x 50 menit	5, 8
5	1	Evaluasi Kebutuhan (Needs Assessment) dalam Pendidikan Geografi: Analisis kebutuhan guru/kelas/sekolah Teknik pengumpulan data kebutuhan	Tugas/Kerja Mandiri	Mengidentifikasi kebutuhan evaluasi pembelajaran geografi	Menyusun peta kebutuhan program	1. Tugas 2. Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 8

6	1	Teknik Evaluasi: Tes (Kognitif) dalam Pembelajaran Geografi: Penyusunan tes: validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran Contoh soal geografi	Ceramah	Menyusun kisi-kisi dan soal geografi	1. Membuat butir soal yang sesuai indikator 2. Menghitung validitas sederhana	Tugas	2 x 50 menit	1, 6
7	1	Evaluasi Non-Tes (Afektif & Psikomotor): Observasi, rubrik, daftar cek Penilaian keterampilan geografi (peta, SIG, kerja lapangan)	1. Ceramah 2. Demonstrasi	Membuat rubrik observasi kerja lapangan geografi	Menyusun instrumen observasi yang operasional	Proyek	2 x 50 menit	6, 7
8	1	UTS: Review keseluruhan materi pertemuan 1–7	1. Tugas/Kerja Mandiri 2. Membaca Referensi	Refleksi pemahaman dan simulasi soal evaluasi	Penguasaan konsep evaluasi dasar	UTS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9	1	Evaluasi Proses Pembelajaran Geografi : Evaluasi pelaksanaan pembelajaran (kelas, media, metode)	Diskusi	Analisis video pembelajaran geografi	Menganalisis kesesuaian pembelajaran dengan tujuan	Studi Kasus	2 x 50 menit	2, 9
10	1	Evaluasi Hasil Pembelajaran Geografi: Analisis nilai, capaian belajar, dan interpretasinya Kriteria ketuntasan & standar geografi	Demonstrasi	Mengolah data hasil belajar geografi	Mampu menginterpretasikan nilai dan tren capaian belajar	Tugas	2 x 50 menit	1, 6
11	1	Monitoring & Evaluasi Pembelajaran Geografi: Konsep monitoring Integrasi monitoring–evaluasi	Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun rencana monitoring pembelajaran geografi	Menyusun M&E plan yang lengkap	Proyek	2 x 50 menit	2, 8
12	1	Utilization-Focused Evaluation (UFE) dalam Konteks Geografi: Prinsip UFE Strategi menjamin hasil evaluasi digunakan	Resitasi	Mendesain strategi penggunaan hasil evaluasi	Menjelaskan cara menjamin kebermanfaatan hasil evaluasi	Presentasi	2 x 50 menit	2
13	1	Evaluasi Program Lapangan (Praktik Evaluasi Geografi): Evaluasi kegiatan kerja lapangan geografi Instrumen observasi dan catatan lapangan	1. Demonstrasi 2. Kerja Lapangan	Melakukan mini-evaluasi kegiatan lapangan	Mengumpulkan & menganalisis data lapangan	1. Tugas 2. Proyek	2 x 50 menit	7
14	1	Penyusunan Laporan Evaluasi Pembelajaran Geografi: Struktur laporan evaluasi Teknik menyusun rekomendasi	Term Paper	Menyusun draft laporan evaluasi program	Laporan runtut dan berbasis data	Tugas	2 x 50 menit	9

15	1	Seminar Hasil Evaluasi (Presentasi Proyek Akhir) : Presentasi hasil evaluasi Kritik dan umpan balik	Diskusi	Mempresentasikan proyek evaluasi pembelajaran geografi		Presentasi	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
16	1	UAS: Review materi 9–15 Finalisasi konsep evaluasi geografi	Kuis/Evaluasi	Mengintegrasikan konsep evaluasi menjadi satu kesatuan	Penguasaan akhir materi	UAS	2 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1
1.	Kognitif		
	a. Kehadiran	5	5.0
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	15	15.0
	d. UTS	10	10.0
	e. UAS	20	20.0
2.	Partisipatif		
	a. Studi Kasus	50	50.0
	b. Team Based Project	0	
TOTAL		100	100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK PGE80210-Evaluasi Pembelajaran Geografi (2 sks) = 89.6 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	1	170
2	Tugas/Kerja Mandiri	3	1800
3	Demonstrasi	4	1440
4	Membaca Referensi	1	120
5	Term Paper	1	600
6	Ceramah	3	300
7	Diskusi	3	1800

8	Resitasi	1	360
9	Kerja Lapangan	1	600
10	Kuis/Evaluasi	1	180
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			7370 menit
Total dalam Jam			122.83 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Alkin, M. C., Vo, A. T., & Christie, C. A. (2024). Evaluation essentials: From A to Z (3rd ed.). New York, NY: Guilford Press.
2. Patton, M. Q. (2012). Essentials of utilization-focused evaluation. Los Angeles, CA: SAGE.
3. Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (1984). Systematic evaluation: An instructional guide to theory & practice. Boston, MA: Kluwer-Nijhoff Publishing.
4. Kaufman, R., & Thomas, S. (1980). Evaluation without fear. New York, NY: New Viewpoint
5. Knowlton, L. W., & Phillips, C. C. (2012). The logic model guidebook: Better strategies for great results. Los Angeles, CA: SAGE.
6. Worthen, B. R., & Sanders, J. R. (1981). Educational evaluation: Theory and practice. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
7. Brinkerhoff, R. O., Brethower, D., & Hluchyj, T. (1983). Program evaluation: A practitioner's guide for trainers and educators. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
8. Kettner, P. M., Moroney, R. M., & Martin, L. L. (2022). Designing and managing programs: An effectiveness-based approach (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
9. Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., Worthen, B. R., & Wingate, L. A. (2022). Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines (5th ed.). Boston, MA: Pearson.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI - S2
KODE PRODI: 42725

Yogyakarta, 1 Januari 2026

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
NIP: 197807102005011003