



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU SOSIAL, DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI - S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PENDIDIKAN GEOGRAFI - S2
Mata Kuliah/Kode	:	Metodologi Penelitian Pendidikan/ISP80301
Jumlah SKS	:	3
Tahun Akademik	:	2025
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd. 2. Dr. Bambang Syaeful Hadi M.Si., M.Pd.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif hakikat penelitian kualitatif, kuantitatif dan campuran dalam bidang pendidikan dengan menitikberatkan pada pemahaman langkah dan prosedur penelitian pendidikan secara sistematis dari penajaman ide dan pembacaan fenomena, penentuan masalah, pemilihan desain penelitian, pengumpulan data, pemrosesan/pengolahan data, analisis data, dan pembacaan hasil analisis serta penguangannya dalam bentuk laporan penelitian, sehingga dapat memberikan kontribusi dalam memecahkan masalah pendidikan dan mengembangkan keilmuan pendidikan.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Memahami secara komprehensif hakikat penelitian kualitatif, kuantitatif dan campuran dalam bidang pendidikan dengan menitikberatkan pada pemahaman langkah dan prosedur penelitian pendidikan secara sistematis dari penajaman ide dan pembacaan fenomena, penentuan masalah, pemilihan desain penelitian, pengumpulan data, pemrosesan/pengolahan data, analisis data, dan pembacaan hasil analisis serta penguangannya dalam bentuk laporan penelitian, sehingga dapat memberikan kontribusi dalam memecahkan masalah pendidikan dan mengembangkan keilmuan pendidikan.	Mampu memecahkan masalah geografis secara arif dengan mendasarkan pada metodologi keilmuan geografi dan teknologi geospasial yang tepat sesuai kaidah prinsip keruangan dan kewilayahan (CPL-3)
---	---	---

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Hakikat Penelitian Pendidikan: Pengertian penelitian; fungsi dan kontribusi penelitian dalam pengembangan pendidikan; karakteristik penelitian ilmiah.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi	Mahasiswa mengidentifikasi unsur-unsur penelitian ilmiah dari contoh artikel penelitian	Mampu menjelaskan hakikat penelitian dan perannya dalam pendidikan.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Presentasi	3 x 50 menit	2, 5, 8
2	1	Identifikasi Fenomena dan Penajaman Ide Penelitian: Fenomena pendidikan, proses menemukan topik, penajaman ide melalui kajian literatur awal.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menuliskan 2–3 fenomena yang dapat diteliti dan mendeskripsikan alasannya	Mampu mengidentifikasi fenomena dan menjelaskan urgensi penelitian	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	2, 6
3	1	Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian: Prinsip merumuskan masalah, kriteria masalah yang layak diteliti, tujuan penelitian.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Resitasi	Mahasiswa menyusun rumusan masalah dan tujuan dari fenomena yang telah dipilih.	Rumusan masalah jelas, fokus, dan operasional	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	5, 8
4	1	Kajian Pustaka & Pengembangan Landasan Teoretis: Konsep, variabel, teori, sintesis literatur, kesenjangan penelitian.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi	Mahasiswa merangkum 5 artikel relevan untuk memperkuat landasan teoretis	Mampu menganalisis dan mensintesis literatur secara kritis.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas 4. Presentasi	3 x 50 menit	3, 7
5	1	Desain Penelitian Kuantitatif: Jenis desain kuantitatif (eksperimen, survei, korelasional), validitas desain.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Demonstrasi	Mahasiswa menganalisis contoh desain kuantitatif dari jurnal.	Mampu menjelaskan perbedaan jenis desain dan menentukan desain yang tepat.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi	3 x 50 menit	2, 5

6	1	Desain Penelitian Kualitatif: Fenomenologi, studi kasus, etnografi, grounded theory; karakteristik pendekatan kualitatif.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Membaca Referensi	Mahasiswa menilai kesesuaian desain kualitatif terhadap berbagai konteks penelitian pendidikan.	Pemahaman karakter dan tujuan tiap pendekatan kualitatif.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Presentasi 4. Studi Kasus	3 x 50 menit	4, 7
7	1	Metode Campuran (Mixed Methods): Desain sequential, concurrent, embedded; integrasi data.	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun rancangan awal penelitian mixed methods sederhana	Mampu menjelaskan alasan memilih mixed methods dan bentuk desainnya	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Kuis 3. Tugas	3 x 50 menit	2
8	1	UTS (Evaluasi Tengah Semester) : Seluruh materi pertemuan 1–7.	Kuis/Evaluasi	Ujian esai analitis.	Penguasaan konsep dasar dan kemampuan merancang penelitian.	UTS	3 x 50 menit	2, 5, 6, 7, 8
9	1	Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif: Instrumen angket, tes, skala sikap; reliabilitas dan validitas.	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mahasiswa menyusun contoh angket dan melakukan uji validitas sederhana	Instrumen valid, sistematis, dan sesuai variabel.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	5, 6
10	1	Teknik Pengumpulan Data Kualitatif: Observasi, wawancara, dokumentasi; triangulasi.	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek 3. Kerja Lapangan	Simulasi wawancara dan analisis dokumen.	Keterampilan melakukan observasi dan wawancara dengan teknik yang tepat.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	3 x 50 menit	4, 7
11	1	Pengolahan & Manajemen Data Kuantitatif : Entry data, coding, statistik deskriptif.	1. Ceramah 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek	Mahasiswa mengolah dataset kecil (misal dengan SPSS/Excel).	Kemampuan melakukan entry, cleaning, dan analisis deskriptif.	Tugas	3 x 50 menit	5, 6
12	1	Analisis Data Kualitatif: Reduksi data, display data, penarikan kesimpulan; coding.	1. Diskusi 2. Demonstrasi 3. Eksperimen/Praktek	Melakukan coding awal dari transkrip wawancara.	Kemampuan membuat kategori dan menyajikan data kualitatif.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	1
13	1	Integrasi dan Interpretasi Temuan Penelitian: Interpretasi data kuantitatif & kualitatif, integrasi pada mixed methods.	1. Diskusi 2. Resitasi 3. Membaca Referensi	Mahasiswa menginterpretasikan contoh hasil penelitian dan membuat kesimpulan.	Akurasi interpretasi dan kemampuan menghubungkan temuan dengan teori.	1. Tugas 2. Presentasi 3. Studi Kasus	3 x 50 menit	2, 3

14	1	Etika Penelitian Pendidikan: Informed consent, kerahasiaan, integritas akademik, plagiarisme.	1. Ceramah 2. Diskusi	Analisis kasus pelanggaran etika dalam penelitian pendidikan.	Mampu menjelaskan prinsip etika dan cara penerapannya.	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Studi Kasus	3 x 50 menit	4, 8
15	1	Penyusunan Proposal Penelitian: Struktur proposal, konsistensi masalah–teori–desain–analisis.	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri 3. Term Paper	Menyusun draft proposal penelitian pendukung tesis.	Kelengkapan dan konsistensi proposal penelitian tesis	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Proyek	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	1	UAS (Evaluasi Akhir Semester): Seluruh materi pertemuan 9–15.	Kuis/Evaluasi	Ujian analisis kasus dan desain penelitian.	Kemampuan menerapkan metodologi secara komprehensif.	UAS	3 x 50 menit	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	CPMK 1
1.	Kognitif		
	a. Kehadiran	5	5.0
	b. Kuis	0	
	c. Tugas	20	20.0
	d. UTS	10	10.0
	e. UAS	15	15.0
2.	Partisipatif		
	a. Studi Kasus	50	50.0
	b. Team Based Project	0	
TOTAL		100	100

E. BEBAN KERJA MAHASISWA

Beban kerja ideal untuk 1 sks = 2,8 jam per minggu, atau 44,8 jam per semester.

Beban kerja ideal untuk MK ISP80301-Metodologi Penelitian Pendidikan (3 sks) = 134.4 jam per semester.

No	Metode Pembelajaran	Jumlah (frekuensi)	Workload (dalam menit)
1	Eksperimen/Praktek	3	510
2	Tugas/Kerja Mandiri	4	2400

3	Demonstrasi	5	1800
4	Membaca Referensi	4	480
5	Term Paper	1	600
6	Ceramah	10	1000
7	Diskusi	11	6600
8	Resitasi	2	720
9	Kerja Lapangan	1	600
10	Kuis/Evaluasi	2	360
TOTAL Beban Kerja Mahasiswa (16 pertemuan)			15070 menit
Total dalam Jam			251.17 jam

Keterangan: **Beban kerja mahasiswa berlebih.**

F. REFERENSI

1. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE.
2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
3. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge. Taylor & Francis
4. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE.
5. Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (10th ed.). Pearson.
6. Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (cet. revisi). Alfabeta.
7. Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif* (ed. revisi). Remaja Rosdakarya.
8. Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (ed. revisi). Rineka Cipta.

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI - S2
KODE PRODI: 42725

Yogyakarta, 1 Januari 2026

Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Prof. Dr. Muhammad Nursa'ban S.Pd., M.Pd.
NIP: 197807102005011003